**"Учимся дискутировать". Урок русского языка в 10–11-м классе на тему "Дискуссия"**

[Жукова Вера Васильевна](http://festival.1september.ru/authors/208-148-161), *учитель русского языка,литературы,ОПК,кубановедения,зам.директора по ВР*

**Статья отнесена к разделу:** [Преподавание русского языка](http://festival.1september.ru/articles/subjects/8)

Обучение и общение самым тесным образом связаны друг с другом, поэтому проблема общения одна из наиболее важных сегодня в самых различных областях деятельности, представляет собой интерес для преподавателей гуманитарных предметов. Еще в середине 80-х годов 20 века среди передовых педагогических технологий стала внедряться педагогика сотрудничества. И сегодня стоит вопрос о необходимости изменить сложившийся авторитарный стереотип взаимоотношений учителей и учащихся.

С точки зрения ситуации общения школьники включаются в учебную деятельность как «должники»: должны прийти на урок, быть к нему готовы, выполнять учебные задачи, поставленные учителем, включаться в дискуссию не когда хочется, а когда это запланировано педагогом, быть оцененными. Такой подход формирует пассивную позицию: что скажут, то и сделаю. Учителей это положение во многом устраивает. Но она же оборачивается отсутствием познавательной активности школьника, избеганием инициативы: зачем от него требуют какого-то мнения, анализа текста, оценки ответа одноклассника?

Все субъекты учебной деятельности должны учиться общению, нельзя просто поучать, нужно учить, проживать что-то вместе, помогать, а значит, вступать в общение. Ученики должны понять, что настоящее общение обогащает, развивает, воспитывает, учит слушать, понимать, сопереживать. Внедрение новых педагогических технологий должно менять позицию и учителя, и ученика.

Весь спектр нетрадиционных уроков ориентирован на диалоговую, дискуссионную форму сотрудничества школьников и учителей. К методам интерактивного обучения относятся те, которые вовлекают ученика в активный процесс получения и переработки знаний. К ним нужно отнести работу в группах, учебную дискуссию, уроки - конференции, интегрированные уроки, учебный диалог, «круглый стол», «заседание экспертной группы», «дебаты», «судебное заседание», «мозговой штурм» и т.д.

Эти формы обучения важны для учащихся, поскольку позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки рения, увидеть многомерность задачи. Подобные занятия позволяют учащимся создать модель решения трудной ситуации в жизни, не быть посторонними наблюдателями, активизируют учеников, включав всех в процесс обучения, кроме того, они наиболее психологически привлекательны для обучающихся.

Особенно полезны групповые и дискуссионные формы обучения для застенчивых, слабых школьников, предпочитающих отмалчиваться на уроке, работа в микро-группах, как правило, благотворно влияет на самооценку таких детей и подростков. А для учителя такие формы организации учебных занятий позволяют «сжимать» время в процессе обучения, активизировать познавательную активность каждого ученика.

Самый простой и наиболее распространенный прием организации групповой, дискуссионной работы - работа в парах, где один учащийся исполняет роль учителя, другой - ученика. Учебная пара чаще всего используется при закреплении усваиваемого материала: самый лучший способ научиться - это попытаться объяснить изученное другому человеку.

Парная работа строится на базе:

- последовательного пересказа друг другу определенной части учебного материала;
- взаимопроверки с элементами программированного контроля;
- работа в режиме интервью (ответы на заранее подготовленные вопросы);
- обсуждение проблемной задачи.

Парная форма предпочтительнее в обучении младших школьников и учащихся среднего звена.

**Урок русского языка в 10-го (11-го) классе на тему «Дискуссия»** возможно провести, используя любую программу по русскому языку. При работе по программе курса «Русский язык. 10 – 11-й классы: Учебное пособие.» Н.Г. Гольцовой такой урок возможно провести при изучении тем «Культура речи», «Стилистика» в 11-м классе. «Программа по русскому языку для 10-11-го классов общеобразовательных учреждений» А.И. Власенкова отводит для обучения дискуссии 2 часа.

**Цель урока:** ознакомление учащихся с правилами дискуссии; формирование навыков общения, умения работать в микро-группе по технологии «мозгового штурма».

Структура урока (план, отражающий этапы урока):

**1-й урок**

1. Словарная работа.
2. Выбор эпиграфа урока.
3. Тестирование.
4. Работа с теоретическим материалом учебника.
5. Знакомство с правилами ведения дискуссии.
6. Знакомство со словами – конфликтогенами.
7. Отработка алгоритма ведения дискуссии.
8. Учебная дискуссия.

**2-й урок**

1. Запись афоризмов об общении.
2. Орфографический и пунктуационный разбор.
3. Тестирование.
4. Анализ проведенной учебной дискуссии.
5. Дискуссия в парах.
6. Рефлексия.
7. Итоги урока, домашнее задание.

Вначале учащиеся знакомятся со «словарем темы»: статьями из словаря С.И. Ожегова, иностранных слов.

*ДИСКУССИЯ*- (от лат. рассмотрение, исследование) - обсуждение какого-либо упорного вопроса на собрании, в печати, в беседе, спор.

*ДИСПУТ*-(лат. рассуждать, спорить) - публичный спор на научную или общественно важную тему.

*АРГУМЕНТ*(из лат.) - логический довод, служащий основанием доказательств.

*ТЕЗИС*(из греч.) - положение, истинность которого должна быть доказана.

*ОППОНЕНТ*- (от лат. возражающий) - противник в споре.

*КОМПРОМИСС*(из лат.) - соглашение, достигнутое путем уступок.

Учащимся предлагается в парах обсудить, какие из предложенных эпиграфов наиболее созвучны с темой урока, формируют наиболее важные, на их взгляд, правила общения, записать 3 - 4 в тетрадь.

*А. Экзюпери:* ... единственная и настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения.

*Д. Лондон:* Нельзя уподобляться безумному флюгеру, который поворачивается при малейшем ветерке.

*Сервантес:* Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

*Саади:* Покуда человек не говорит, неведом дар его, порок сокрыт.

*И. Гауг:* Ничего не начинай во гневе! Глуп, кто во время бури садится на корабль.

*Гораций:* Красноречие - украшение для человека.

*Гораций:* Когда суть дела продумана заранее, слова последуют без затруднений.

*Д. Леббок:* Для успеха в жизни умение общаться с людьми гораздо важнее обладания талантом.

*К. Б6уви:* Доброта - язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать.

*И. Гете:* Общение - это зеркало, в котором каждый показывает свой лик.

Следующий этап - психологическое тестирование.

**Тест №1 «Умеете ли вы слушать?»***(Взаимооценка в парах.)*

Психологи считают, что многие из нас не умеют слушать (и слышать!) то, что нам говорят. Даже когда мы не перебиваем собеседника и смотрим на него, многие слова «пролетают мимо». Кстати, из-за этого могут разрушиться приятельские отношения, отношения в семье, дети могут разочароваться в родителях, у руководителей остается превратное мнение о подчиненных, у подчиненных - о начальнике.

Чтобы определить умение слушать, предлагается тест, на 10 вопросов которого следует дать ответы:

- почти всегда - 2 балла;
- в большинстве случаев - 4 балла;
- иногда - 6 баллов;
- редко - 8 баллов;
- почти никогда - 10 баллов.

***1.*** Старается ли ваш товарищ закончить беседу, если тема и собеседник ему неинтересны?

***2.*** Могут ли его раздражать манеры собеседника?

***3.*** Может ли неудачное высказывание спровоцировать вашего товарища на резкость или грубость?

***4.*** Избегает ли ваш товарищ вступать в беседу с неизвестным или малознакомым ему человеком, даже когда тот стремится к этому?

***5.*** Имеет ли ваш товарищ привычку перебивать собеседника?

***6.*** Делает ли ваш товарищ вид, что внимательно слушает, а сам думает совсем о другом?

***7.*** Меняется ли тон, голос, выражение лица, лексикон в зависимости от того, с кем говорит ваш товарищ?

***8.*** Меняет ли ваш товарищ тему, если его собеседник коснулся «щекотливой» темы?

***9.*** Поправляет ли ваш товарищ собеседника, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, термины, вульгаризмы?

***10.*** Может ли быть тон вашего товарища снисходительным, поучительным, с оттенком пренебрежения и иронии в общении?

Слушатель среднего уровня наберет 55 баллов. Если сумма баллов выше 62, то ваш товарищ - хороший собеседник и слушатель. Если ниже 48 баллов, вашему товарищу нужно быть внимательнее к тому. Что говорят окружающие.

**Тест №2 «Приятно ли с вами общаться?»** *(Самооценка, ответы: да – нет.)*

***1.*** Вы любите больше слушать, чем говорить?

***2.*** Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?

***3.*** Вы всегда внимательно слушаете собеседника?

***4.*** Любите ли вы давать советы?

***5.*** Если тема разговора вам не интересна, станете ли показывать это собеседнику?

***6.*** Раздражаетесь, когда вас не слушают?

***7.*** У вас есть собственное мнение по любому вопросу?

***8.*** Если тема разговора вам незнакома, станете ли ее развивать?

***9.*** Вы любите быть центром внимания?

***10.*** Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?

***11.*** Вы хороший оратор?

Шкала оценки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| да | да | да | нет | нет | да | да | да | да | да | да |

Засчитайте по 1 баллу за каждый ответ, совпавший со шкалой оценки.

***1 - 3 балла.*** Вы молчун или общаться с вами далеко не всегда приятно, но всегда крайне тяжело. Вам следовало бы над этим задуматься.

***4 - 9 баллов.***Вы почти всегда внимательный и приятный собеседник.

***9 - 11 баллов.*** Вряд ли друзья могут без вас обойтись, это прекрасно. Вам действительно приятна ваша роль или иногда приходиться играть, как на сцене?

Затем учащиеся знакомятся с правилами ведения дискуссии. До учеников доводится **«Свод правил ведения дискуссии»**:

***1.*** С уважением относимся друг к другу.

***2.*** Чтобы высказаться, поднимаем руку.

***3.*** Порядок выступлений определяет ведущий.

***4.*** Свое мнение аргументируем фактами, примерами из жизни, литературы, фильмов.

***5.*** Признаем право каждого иметь свою точку зрения, свое мнение.

***6.*** Обсуждаем точки зрения и взгляды, а не людей и личности.

Школьникам рекомендуется книга московского психолога-практика Н.И. Козлова «Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день», М., 1999. Учащиеся знакомятся с предлагаемым «Запретным словарем слов-конфликтогенов»:

очевидно; естественно; безусловно; само собой разумеется; я убежден, уверен; нет, вы не правы; ну-ну; глупости; ничего подобного; О Господи! Ты умный человек, а говоришь такие вещи.

Школьников старшего звена необходимо знакомить с работой в дискуссионной группе, в которую включено 4 - 6 человек. В группах с таким количеством участников проявляется большая коллегиальность, аргументированность мнений за счет большего количества возникающих идей, большая контактность, рефлексивность.

Казанский кандидат педагогических наук Р.Ш. Царева предлагает ввести в групповую работу элементы ролевой игры: учащийся-лидер, понимающий, конструктивный критик, организатор дискуссии в микро-группе. Как элемент ролевой дискуссии можно использовать для рефлексии технологию наблюдения: наблюдатели-учащиеся вместе с педагогом, подводя итоги дискуссии, оценивают ее ход, поведение участников, умение общаться, демонстрируют менее удачливым группам возможности позитивного группового воздействия, разбирают конфликтные эпизоды.

Технологическая цепочка групповой работы складывается из следующих элементов:

***1.*** Подготовка к выполнению группового задания:

а) постановка проблемной, дискуссионной задачи;
б) инструктаж о последовательности работы.

***2.*** Групповая работа, «мозговой штурм»:

а) планирование работы в группе, распределение ролей;
б) обсуждение индивидуальных результатов, обсуждение общего задания группы;
в) определение лидера-докладчика от группы.

***3.***Заключительная часть:

а) выступление лидеров групп;
б) рефлексия: самооценка, взаимооценка, оценка учителя.

Время дискуссионного обсуждения, «мозгового штурма» 5 - 7 минут, вводная часть - 1 минута, заключительная часть - по 2 минуты на выступления от групп, рефлексия - 2 минуты.

Тема дискуссии должна быть интересна и важна для учащихся, актуальна, предполагать ситуацию нравственного выбора, наталкивать на размышления. Предложим учащимся для дискуссии в группах темы ««За» и «Против»10-тибалльной оценки в школе», ««За» и «Против» 12-тилетнего образования в школе», «ЕГЭ, портфолио или обычный экзамен?»

**Домашнее задание:** Подготовиться к дискуссии «Что значит быть современными?»

Школьники, обучение которых проводится с использованием групповых, дискуссионных форм, по-своему оценивают его результаты:

* «Меня эти уроки заряжают хорошим настроением. Я лучше узнала своих одноклассников».
* «Оказывается, спорить не так-то просто. Дискуссии тоже нужно учиться».
* «Как часто мы слышим только себя, но не слушаем других!»
* «Нам нужно уважать друг друга. Ведь это самое главное в процессе общения».

Таким образом, роль групповых, дискуссионных технологий, которые способствуют формированию у школьников умения общаться, чувства собственного достоинства, взаимоуважения, готовности к взаимодействию и взаимопомощи, трудно переоценить.