Проблемный урок по русскому языку в 4 классе по технологии Мельниковой Е.Л.

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес: | Усть-Илимск[посмотреть на карте](http://maps.google.ru/maps?q=+%D3%F1%F2%FC-%C8%EB%E8%EC%F1%EA+++) » |
| Электронный адрес: | cng57@mail.ru |
| Адрес сайта: | [www.school8.edu.mhost.ru/ARCHIVE/verb.doc](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cvisit/link_id%2C2206/Itemid%2C118/) |
| Размещено: | **2006-09-29**   [Цыдыпова](http://pedsovet.org/forum/member3991.html)[все материалы автора](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewowner/user_id%2C4059/Itemid%2C118/) » |
| Дата изменения: | **2006-09-30** |
| Просмотров: | 15146 |
| Избранное: | 0 |
| Комментарии: | [9](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C2206/Itemid%2C118/#comments) |

Цыдыпова Н. Г., учитель начальных классов, МОУ «Невонская СОШ № 1».

Данный урок проводится в 4 классе и посвящён изучению темы: «Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме». На уроке применены методики Г. Бакулиной и проблемный диалог при изучении нового материала по технологии Мельниковой Е. Л. для того, чтобы каждый ученик мог действовать как субъект учебно-поисковой деятельности, вступая во взаимоотношения не только с учителем, но и с учащимися. На уроке даны различные задания, которые предназначены для достижения одной цели, подведения детей к самостоятельному открытию новых знаний.

**Тема урока: «Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме».**

**Обучающая цель:** научить распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме через проблемную ситуацию.

**Обучающая цель:** научить распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме через проблемную ситуацию.

**Развивающая цель**: активизация познавательной деятельности через решение логических задач.

**Воспитательная цель**: создание атмосферы доброжелательности между учащимися, учителем и учащимися, стимулирование активного творческого труда.

**Ход урока.**

*1. Организационный момент.*

*Учащиеся записывают число и месяц, подчёркивая орфограммы.*

***1.****Организационный момент.*

*Учащиеся записывают число и месяц, подчёркивая орфограммы.*

***2. Минутка чистописания.***

**На доске:** М. л.ко, к.рова, трава

***На доске:*** М. л.ко, к.рова, трава

Врач, б.лезнь, выздор.вление

Д.ма, стр.итель, кирпичи

Простуда, хол.д, б.лезнь

**Учитель**. Составьте цепочку слов по смысловой закономерности (например: трава, корова, молоко)

**Учащиеся**. Болезнь врач выздоровление

Кирпичи строители дома

Холод простуда болезнь

**Учитель**. Какие буквы пропущены в этих словах? Охарактеризуйте букву.

**Учащиеся**. В словах пропущена безударная гласная О.

**Учитель**. Назовите буквы, в написании которых есть элемент " овал".

**Учащиеся**. Элемент " овал" есть в написании букв О, Д, В, А, Б, Ю, Ф.

**Учитель**. Составьте цепочку из данных букв и запишите в тетради.

**Учащиеся**. Самостоятельно составляют цепочки из букв.

**Учитель**. Объясните, какую закономерность соблюдали в своей цепочке?

**Учащиеся**. Дети объясняют закономерности. (Например: Я написал эти буквы по алфавиту. Я написала их, чередуя гласные с согласными и т. д.)

***3. Словарно-орфографическая работа***.

*На доске:* земледелие, расстояние, космонавт.

**Учитель**. Найдите лишнее слово по трём и более признакам и узнаем новое словарное слово.

**Учащиеся**. Слово космонавт лишнее, так как это слово мужского рода, одушевлённое, в нём 3 слога, начинается с глухого согласного.

**Учитель**. Объясните значение слова космонавт. Выслушав ответы детей, учитель даёт объяснение слова по словарю русского языка С. И. Ожегова стр. 257: «Космонавт- это тот, кто совершает полёты в космическое пространство».

**Учитель**. Найдите это слово в словаре, запишите в тетрадь, поставьте ударение. Что можете отметить в его написании?

**Учащиеся**. В слове космонавт запоминаем орфограммы О и В.

**Учитель**. Образуйте однокоренные слова к слову космонавт.

**Учащиеся**. Космонавтика, космический, космос, космодром, космовидение, космооткрыватель космография...

**Учитель**. Составьте с одним из них предложение, используя глаголы НАБЛЮДАЕШЬ, ИЗУЧАЕМ, ПОМНИТЕ. Обозначьте спряжение глаголов.

Самостоятельная работа детей и последующая проверка: дети читают составленные ими предложения и называют спряжение глаголов. Объясняют правописание безударной гласной в окончании глаголов.

***4. Новая тема.***

**Учитель. Скажите, какие глаголы относятся к 1 спряжению, а какие ко 2 спряжению?**

Учитель. Скажите, какие глаголы относятся к 1 спряжению, а какие ко 2 спряжению?

**Учитель**. Скажите, какие глаголы относятся к 1 спряжению, а какие ко 2 спряжению?

**Учащиеся**. Глаголы 1 спряжения в форме 3 лица множественного числа имеют окончания — ут(-ют), а глаголы 2 спряжения: -ат(-ят).

Упражнения в распознавании спряжения глаголов.

(2 учащихся работают у доски).

**Учитель**. Как сказать иначе? Напишите глаголы в 2 столбика по спряжениям.

Обращаться к кому-либо с вопросом (спросить)

Переместить снизу вверх (поднять)

Становиться зелёным (зеленеть)

Сделать чистым (чистить)

Отдавать деньги за покупку (платить)

Бояться опоздать куда-либо (спешить)

Убирать сорняки на грядке (полоть)

Набрать воздух в воздушный шарик (надуть)

Проверка.

**Учитель**. Вы выполнили моё задание? Как вы его выполнили?

**Учащиеся**. По-разному.

**Учитель**. Почему так вышло? Что мы не знаем о глаголах в неопределённой форме?

**Учащиеся**. Мы не знаем, как распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме.

**Учитель**. Значит, какая тема нашего урока?

**Учащиеся**. Тема урока: «Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме».

**Учитель**. Итак, получились разные мнения. Как можно проверить, какой из них верный?

**Учащиеся**. Мы умеем определять спряжение глаголов по форме 3 лица множественного числа.

**Учитель**. Определите спряжение данных глаголов.

**Учащиеся**. 1 спряжение 2 спряжение

Поднимут — поднять спросят — спросить

Зеленеют — зеленеть чистят — чистить

Полют — полоть платят — платить

Надуют — надуть спешат — спешить

**Учитель**. Как можно узнать спряжение глаголов по неопределённой форме?

**Учащиеся**. Глаголы неопределённой формы, оканчивающиеся на -ять, -еть, -оть, -уть относятся к 1 спряжению, а глаголы на -ить — ко 2 спряжению.

**Учитель**. К 1 спряжению относятся глаголы, неопределённая форма которых оканчивается не только на -ять, -еть, -оть, -уть, но и на -ать, -ыть. Составьте схему к данному правилу.

(Дети обсуждают и оформляют схему в группах, затем вывешивают свои варианты на доску. Выбирается самый оптимальный вариант).

**Учащиеся**. На доске остаётся запись

1 спряжение — неопределённая форма -ать

-ять

-еть

-оть

-ыть

-уть

2 спряжение — неопределённая форма -ить

***5. Физминутка.***

**Если услышите глагол 1 спряжения, то хлопаем, а 2 спряжения — топаем.**

Если услышите глагол 1 спряжения, то хлопаем, а 2 спряжения — топаем.

Если услышите глагол 1 спряжения, то хлопаем, а 2 спряжения — топаем.

Платить, ужинать, сеять, ловить, играть, летать, спешить, тянуть, рыть, учить, сеять.

***6. Закрепление.***

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа.

**Учитель**. Выполните упражнение № 457 на стр. 198.учебника. Напишите глаголы в 2 столбика — по спряжениям.

Проверка выполненной работы. Взаимопроверка.

На доске: боле.шь, спор.м, гуля.шь, зеленее.т, пиш.шь, игра.м, чита. те.

**Учитель**. Прочитайте написанные глаголы. Поставьте в них ударения.

**Учащиеся**. Выполняют задание на доске.

**Учитель**. Какие в данных глаголах личные окончания?

**Учащиеся**. В данных глаголах безударные личные окончания.

**Учитель**. Что нужно знать, чтобы правильно написать гласную в безударном личном окончании глагола?

**Учащиеся**. Чтобы правильно написать гласную в безударном личном окончании глагола, надо знать спряжение глагола. В окончания глаголов 1 спряжения напишем гласную Е, а в окончаниях глаголов 2 спряжения —  И.(Учащиеся по одному выходят к доске и вставляют пропущенные гласные.)

Работа в группах по карточкам.

1 группа.

ЖУРАВЛИ. В степи между пучками чая танцу.т журавль-красавка. На висках у него косицы. Ветер глад.т и трепл.т их. Но журавлиха танцора не замеча. т. Брод.т и нагиба. тся. Смотр.т по сторонам и охорашива. тся.

2 группа.

КАБАН-СЕКАЧ. Кабан- это дикая свинья. Он брод.т по лесам и похрюкива. т. Дубовые жёлуди подбира. т. Своим длинным рылом землю ро. т. Своими кривыми клыками корни рвёт, наверх выворачива. т. Это он пищу ищ. т.

3 группа.

ЛЕСНАЯ АЗБУКА. Лисий следок похож на след маленькой собачки. Но лиса держ.т лапу в комке. Для этого она крепко сжима.т пальцы. Собака пальцы раздвига. т. Волчий след похож на след большой собаки. Волк идёт шагом и аккуратно ступа.т правой задней ногой в след своей передней левой ноги. Следы его протянулись прямой строчкой в одну линеечку. Это лесная азбука.

4 группа.

КАК ОХОТЯТСЯ ЗМЕИ. С быстротой молнии кида.тся на ящерицу стрела-змея. Змея-яйцеед ест только яйца птиц. Она наход.т птичье гнездо и съеда.т все яйца. Белок и желток она глота.т, а скорлупу выплёвыва. т. Гюрза в жару пряч.тся в камнях у родника и ждёт птиц. Питон чувству.т живое тепло на расстоянии. Он мож.т сразу найти жилую нору.

**Учитель**. Прочитать тексты. Выписать глаголы, вставляя пропущенные гласные. Указать спряжение глаголов. Образец: бродит — бродить- 2 спряжение

Проверка. Взаимопроверка групп, оценивание работ.

***7. Итог урока.***

**Учитель. Выбери утверждение. Сегодня я на уроке: Научилась (научился)...**

Учитель. Выбери утверждение. Сегодня я на уроке: Научилась (научился)...

**Учитель**. Выбери утверждение. Сегодня я на уроке: Научилась (научился)...

Было интересно....

Было трудно...

Я понял (а), что....

***8. Домашнее задание.***

Выполнить упр. 458 стр. 198.

Выписать по пять глаголов 1 и 2 спряжения из произведения К. Булычёва «Консилиум» по учебнику «Родная речь».

Мини- сочинение по теме: «Весенний день».

(Задания разного уровня сложности. Дети выбирают самостоятельно.)