**Интегрированный урок русского языка и обучения проектной деятельности в условиях школьной медиатеки. Составление разных типов речи текста: описание, повествование, рассуждение для проекта "Эхо войны"**

[Камбулова Анжела Евгениевна](http://festival.1september.ru/authors/104-165-019), *учитель начальных классов*
[Стрельцова Лилия Вячеславовна](http://festival.1september.ru/authors/104-185-839), *заведующая библиотекой*

**Статья отнесена к разделу:** [Преподавание в начальной школе](http://festival.1september.ru/articles/subjects/15), [Организация школьной библиотеки](http://festival.1september.ru/articles/subjects/19)

Тема: cоставление разных типов речи текста: описание, повествование, рассуждение для проекта “Эхо войны”.

***Тема проекта “Эхо войны”, предложенная соавторами урока определяется актуальностью времени – канун 60-летия Победы в ВОВ над фашизмом.***

***Цель урока и предварительной работы – сбор и систематизация материала об участниках ВОВ и представление в виде мини-проекта “Эхо войны” с использованием текстов разных типов речи: повествование, описание, рассуждение.***

***Учащимся 2-го класса заранее предлагается познакомиться с особенностями проектной деятельности, со стадиями создания проекта, его назначением. В ходе работы дети приобретают знания о ВОВ 1941-1945 г., её основных событиях, необходимости заботы о ветеранах, почтения памяти павших в боях. При этом широко используются материалы школьной библиотеки: книги, периодические издания, сборники сочинений учащихся школы, электронные учебные пособия и аудиозаписи (см. приложение 1) и медиатеки, осуществляются встречи с ветеранами ВОВ, их родственниками, посещение памятных мест. Собраны, а затем помещены в ПК коллекции фотографий, рисунков, плакатов, которые образно и наглядно представляют суть проекта.***

***Весь собранный материал систематизируется на итоговом уроке. Работа проводится дифференцированно, по группам. Каждой группе предлагается создать страничку мини-проекта с использованием конкретного типа речи текста и сопроводительных иллюстраций. Демонстрация и защита мини-проекта “Эхо войны” происходит перед аудиторией учителей и учащихся.***

 **Педагогическая цель урока** - организовать комплексную работу с текстами разных типов.

**Цель специалиста медиатеки** – представить книжно-иллюстративные, аудио и видео документы по теме “Эхо войны”, создать с учащимися 2 класса проект “Эхо войны” на основе составленных текстов, исследовательского материала в программе “Power Point”.

**Задачи:**

* Закреплять знания учащихся о признаках текста, типах текста (описание, повествование, рассуждение).
* Способствовать совершенствованию умения анализировать, составлять текст, редактировать его.
* Содействовать умению работать в группах, используя метод проектной деятельности и средства информационных технологий.
* Развивать речь учащихся, умение обобщать, делать выводы.
* Развивать орфографическую зоркость.
* Воспитывать чувство глубокого уважения и благодарности к участникам Великой Отечественной войны, прививать чувства любви и гордости за близких, родных, за Родину.

**Оборудование.**

Рабочая тетрадь.

Карточки с “разбросанным” текстом.

4 компьютера.

Мультимедийный проектор.

Музыкальный центр.

Экран.

Коллекция фотографий и репродукций “9 мая” в ПК.

Презентация в программе “Power Point”.

Аудиокассета с записями песен военных лет.

Книжная выставка “Память сердца”.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Приветствие. Оргмомент.**- Для чего нам нужно развивать речь?- Что узнали нового на последних уроках? | Фронтальная беседа. |
| **II. Основная часть.****1. Постановка цели, см.**[**приложение 1.**](http://festival.1september.ru/articles/312225/pril1.doc)- Сегодня продолжим работу над составлением текстов разных типов, вспомним основные признаки текста, будем заниматься проектной деятельностью по составлению видеожурнала “Эхо войны”, где и будем использовать составленные тексты. | Проецирование на экран обложки видеожурнала “Эхо войны”. |
| **2. Словарная работа.****2.1. Задание.**- В ходе работы мы будем использовать множество слов. Написание которых придется объяснить.- Попробуйте правильный вариант написания слов. Запишите слова в тетрадь. | Проецирование на экран таблицы “Словарная работа”. |
|   | 1 | 2 | 3 | 4 |  Проецирование на экран правильных вариантов написания. |
| **с … лдат** | о | а | о | о |
| **п … беда** | а | о | о | о |
| **г … рой** | е | е | е | е |
| **в …теран** | е | е | и | е |
| **н … род** | а | а | о | а |
| **2.2. Работа в тетради. Проверка. Оценивание.**- Чем объединяются данные слова? (Словарные слова на военную тему).- Возможно эти слова будут использованы при составлении текстов. |   |
| **3. Повторение изученного материала**.- Что такое текст?- Среди данных записей найдите текст. |   |
| **Какие записи являются текстом.*** В этом году наш народ отмечает 60 лет Великой Победы.
* Салют, военное братство, солдат, военная тревога, партизан, праздничный салют.
* Есть в Беларуси деревня Хатынь. Обычная деревня, только улицы пусты, изб нет. Только чёрные трубы с колоколами. В годы войны ворвались в Хатынь фашисты, спалили избы, живьём сожгли жителей. А теперь звонят колокола Хатыни. Они напоминают людям о войне, зовут защищать мир на Земле.
* Фашисты окружили Ленинград. Свободным остался только один путь – через Ладожское озеро. Юные герои Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик навсегда останутся в нашей памяти.
* Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года.

**Обсуждение вариантов ответов.**- Какие типы текстов вы знаете?- Как отличить один тип от другого? | Проецирование на экран записей.Фронтальная беседа. |
|   | **О чём говорится** | **Вопрос к тексту** | **Употребляемые слова** | Проецирование на экран таблицы “Типы речи текста”. |
| **Описание** | **Описывается предмет, явление.** | **Какой?** | **Прилагатель-ные.** |
| **Повествование** | **Рассказывается о чём-либо.** | **Что делается?** | **Глаголы.** |
| **Рассуждение** | **Рассуждения на какую-либо тему.** | **Почему?** | **Потому что, так как.** |
| **Определите тип текста.*** 22 июня 1941 года, выходной день. Поначалу радостный день. Ещё не проснувшиеся города и сёла. После выпускных вечеров гуляющая молодёжь, мечтающая о своём будущем. Четыре часа утра…
* Одно из первых сражений произошло у пограничной Брестской крепости. Около месяца оборонялся её героический гарнизон.
* Победа нашему народу досталась дорогой ценой, потому что война унесла жизни почти 27 миллионов человек. Народ не просто выстоял в такой жестокой войне – он разгромил фашизм, потому что война была всенародной.

Обсуждение. Аргументированные ответы. Оценивание. |  Устная работа. Тест. Проецирование на экран текстов. |
| **Физкультминутка.**(Упражнение для глаз, снятие усталости). | Звучит музыка. |
| **Работа над составлением текстов для [видеожурнала “Эхо войны”.](http://festival.1september.ru/articles/312225/pril5.doc)**– Приступим к составлению страниц видеожурнала “Эхо войны”. Предварительная работа по сбору материала нами уже выполнена. Второй этап – обработка материалов.- Работать будем по группам. 1-ые три группы будут собирать “рассыпанный” текст.I группа – текст – рассуждение. (Чтение названия, эпиграфа).II группа – текст – повествование.III группа – текст – описание.IV группа будет самостоятельно составлять текст – рассуждение “Сегодняшний День Победы - особенный день”.**“Рассыпанный текст”.**В этом году отмечается 60-летие великой Победы. Вся страна чествует ветеранов войны и труда. Мы тоже готовились к празднованию Победы. Ученики нашего класса встречались с участниками войны, подготовили праздничный концерт. Мальчики читали стихи, девочки пели песни.Давно отгремела Великая Отечественная война, а подвиг людей, защитивших нас, их потомков, никогда не будет забыт! Как можно забыть пролитую ради нашей свободы и счастья кровь?Альбом – хранитель памяти о прошлом. Много интересного поведал он нам о военном времени.Накануне праздника мы навещали ветерана войны и труда Осину Анну Михайловну. Нам было очень приятно поздравить её с праздником и послушать рассказы о военном времени.Герои защищали Родину не только на фронте, но и в тылу. Без труда миллионов женщин, работавших вдали от сражений, не состоялась бы наша Победа. Поэтому уже давно эти люди приравнены к полноправным участникам Великой Отечественной войны.Рассматриваем фотоальбом. Он от времени потёрся, бархат его выцвел местами. Несмотря на это, приятно держать его в руках. Сразу с первой страницы видим снимок военных лет. Дедушка совсем молодой. В военной форме. А вот он рядом с бабушкой.Далее снимки фронтовые. Дедушка в кругу однополчан.Есть фотография, сделанная накануне Победы.Дело освобождения Родины было всенародным. Поэтому, когда мы говорим: “Они защищали Родину”, - мы имеем в виду всё военное поколение – воевавших и трудившихся в тылу. Вечная им память и вечная слава!Все снимки пожелтели от времени. Но они очень дороги дедушке и бабушке, напоминают о пережитой войне, их молодости. Фотографии воскрешают в памяти судьбы близких людей, вписавших свою страницу в историю нашей страны.А ещё мы всем классом ходили возлагать цветы к монументу Памяти в парк Победы. Многие писали сочинения о своих прадедушках и прабабушках, которые участвовали в войне.- К каждой работе необходимо подобрать иллюстративный материал, который выберут иллюстраторы групп. | Групповая работа.Проецирование на экран названий текстов и эпиграфов.Проецирование на экран  “Рассыпанного текста”. |
| **Выбор иллюстраций. Работа учащихся со специалистом школьной медиатеки за компьютерами.****См. приложения**[**2**](http://festival.1september.ru/articles/312225/pril2.ppt)**,**[**6**](http://festival.1september.ru/articles/312225/pril6.doc)**.** | Работа с коллекцией фотографий и репродукций в ПК. |
| **Проверка задания. Составленные тексты читаются детьми в иллюстративном сопровождении.** | Создание иллюстративных страниц видеожурнала в программе “Power Point”. |
| **Домашнее задание.**1. Записать текст в тетрадь, найти и выделить орфограммы, устно объяснить написания.2. Записать текст с дополнениями, найти и выделить орфограммы.3. Записать по памяти текст, составленный другой группой, найти и выделить орфограммы. | Проецирование на экран домашнего задания. |
| **Итог.**- Чему учились на уроке?- Какой вид текста, на ваш взгляд, наиболее трудно составлять?- Очень важно уметь составлять тексты разных типов. Это умение очень пригодится в жизни (при написании писем, сочинений, других работ).- Я хочу продемонстрировать вам, как умение составлять тексты разных типов принесло победу ученице нашей школы в конкурсе при описании музейного экспоната. Она заняла призовое место при описании бинокля. |   |